

芽室町教育研究所

小・中の各教科・総合的な学習の時間・領域等に存在しているふるさと学習関連の単元を把握・分類・整理して、ふるさと学習に関する内容をモデル化する

めむろ未来学

町教育大綱

心豊かで「次世代に輝く芽室の人」を地域全体で育む

目指す子ども像

めむろを知り学ぶ活動を通して、ふるさとに愛着と誇りを持ち、未来を創るために考動できる児童生徒

学びの基盤

十五の春に「めむろ」について自信をもって語るための力

- A 小・中9カ年での継続的な学び
- B 本物体験・交流学习の重視
- C 町の「ひと」「もの」「こと」から、めむろの魅力の発見
- D 町の一人としての自分を見つめ、めむろへの愛着心の育成
- E 町づくりを学び、めむろの未来につなげていく態度の育成
- F 自らの将来や職業を主体的に考え、めむろで生きることへの意識の向上

「みんなで創り
ずっと輝くまち
みんなでつなぐ
めむろ」

芽室ロード・プロジェクト

食と農をつなぐ学び

食べ物の生産現場であり、本町の基幹産業でもある農業と、その生産者に町内の児童・生徒がふれあう機会を設け、農業を知り、郷土を知り、より芽室町に愛着を持ってもらう

農業

長芋掘り体験

農園活動

農協青年部

商業

工業(工場)

商工会ワークショップ

職業体験

商工会青年部

福祉

認知症サポーター養成講座

赤ちゃんふれあい教室

地域おこし協力隊
(芳野都馬)

町ジモト大学(仮称)

中高生が地元の大人と考え、交流し、実行・実践する場や機会

芽室Look

- 視点
- ・主体的・対話的で深い学び
 - ・探究的・協働的な学習
 - ・社会に参画する態度
 - ・町を育てる学力

探究・提案・発信型授業

総合的な学習の時間

- ・各学校の特色ある教科横断的な教育課程編成
- ・自己有用感の醸成

- 1・2年生 生活科
めむろのみりよく発見隊
- 3・4年生 社会科副読本
地域学習書「めむろ学」
(R3年度発行予定)

各教科・領域

芽室遺産

芽室新遺産

人材派遣

町づくりや自らの将来に対する意見・姿勢作り

- 地元人材による講話
- 町長、教育長の学校訪問
- ・商工会青年部など地域で活躍している方との交流
- ・町政執行ビジョンの説明会
- ・教育執行方針説明会

地域教材

氷灯夜(氷のお面)

ゲートボール体験

スキー学習

自分史

めむろ史

キャリア教育

めむろ郷育・夢育応援団本部

コミュニティ・スクール

学校運営協議会